

RAPPORT D'ACTIVITÉ DE L'ANNÉE 2019

- **5^e anniversaire et 3^e année de déploiement sur le terrain**
- **Doublement du volume d'activité et des recettes d'opérations en 2019**
- **Une évolution contrariée par les mouvements sociaux et la crise sanitaire**

Si l'association a fêté fin novembre le 5^e anniversaire de sa création, 2019 n'était en fait que la troisième année de son déploiement effectif sur le terrain ; celui-ci a beaucoup progressé au cours des deux dernières années scolaires, tandis que se renforçait la notoriété de *Savoir-Être à l'école* et sa légitimité auprès des acteurs de l'éducation.

Confirmant la tendance de l'année précédente, les opérations de l'association ont connu une évolution très positive en 2019, qui s'est traduite par le doublement des recettes d'opérations, à la faveur de la diversification accrue des interventions et des donneurs d'ordres.

Cependant, nos actions de formation et d'accompagnement des acteurs éducatifs ont été très perturbées dès la fin de l'année. Les mouvements sociaux liés à la réforme du régime des retraites ont entraîné des reports de sessions jusqu'en février 2020. Puis, à partir de la mi-mars 2020, la crise sanitaire du Covid-19 a causé l'annulation de la totalité des formations programmées, sans report possible avant la fin de l'année scolaire.

Cette situation nous contraint à redoubler de créativité pour nous adapter aux nouvelles attentes et renouveler nos propositions ainsi que les modalités pratiques de nos interventions, tout en mettant plus que jamais l'accent sur la recherche de nouveaux partenaires :

- partenaires opérationnels pour co-construire ensemble des réponses aux besoins des donneurs d'ordres et des bénéficiaires finaux
- partenaires financiers, privés et publics, pour accompagner notre développement et renforcer le modèle économique de *Savoir-Être à l'école*.

Que tous les amis, partenaires, financeurs et membres du réseau de *Savoir-Être à l'école*, ses formatrices praticiennes de l'ANC, trouvent ici l'expression de notre reconnaissance pour leur participation et leur soutien à l'aventure entreprise depuis fin 2014. Nous remercions également les enseignants, parents, autres éducateurs et associations actives dans l'éducation qui donnent tout son sens à notre engagement, en échangeant et travaillant quotidiennement avec nous.

Catherine Ferrant, *Présidente du Conseil d'Administration*

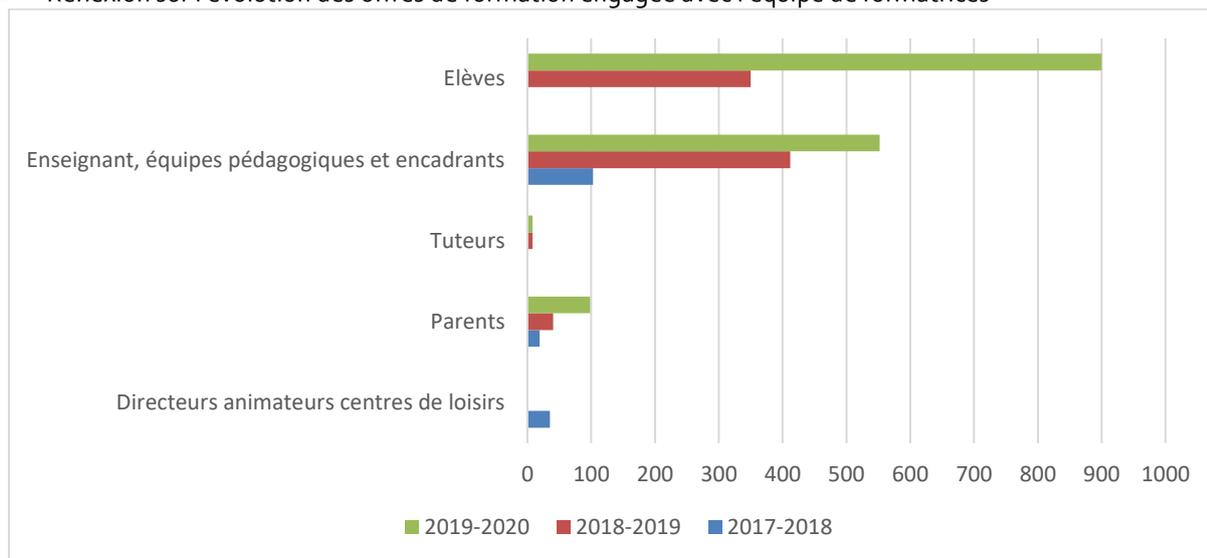
Plan du rapport

1. **Activités de formation**
2. **Développement : partenariats opérationnels et financiers**
3. **Communication**
4. **Organisation, priorités et perspectives**

1. Activités de formation

Principales actions menées en 2019 :

- Sessions de formation individuelles et stages d'établissement et catégoriels réalisés sur commande des Académies de Versailles, Lyon et Paris
- Sessions spécifiques pour les professeurs de la Ville de Paris
- Formations dispensées aux équipes d'animateurs des écoles Rouge et Bleu de la Fondation PSG – Les Enfants d'abord
- Poursuite des ateliers *Learn to Be zen@school* avec les classes de 6^e et 5^e de 2 collèges de Sarcelles et un collège de Villeneuve-Saint-Georges, dans le cadre du programme « Défi Jeunesse » déployé par UWA pour les élèves des collèges classés « éducation prioritaire »
- Interventions ponctuelles auprès d'associations : Jobirl, Le Choix de l'école, APEL
- Réflexion sur l'évolution des offres de formation engagée avec l'équipe de formatrices



**Évolution du nombre de bénéficiaires sur les 3 dernières années scolaires
(Chiffres arrêtés au 29/05/2020 pour l'année scolaire en cours)**

2

Les opérations de *Savoir-Être à l'école* se déroulent essentiellement pendant l'année scolaire et connaissent chaque année leur maximum entre novembre et mai. L'activité doit donc être appréciée selon ce calendrier, plutôt qu'au seul terme de l'exercice comptable au 31 décembre.

Les demandes d'intervention de l'Éducation nationale ont fortement progressé pour l'année scolaire 2019 -2020. Cependant toutes les interventions prévues n'ont pas pu être réalisées, notamment dans le cadre des stages d'établissement, en raison du confinement. 29 jours d'intervention ont eu lieu pour l'Éducation nationale, alors que 46 journées prévues ont été annulées.

Pour la 3^e année de partenariat avec l'Académie de Versailles, nous avons pu intervenir auprès du personnel d'encadrement sur le thème *Gestion du stress et de l'agressivité : comprendre pour agir*. Les sessions de formation dans cette académie sont de 3 jours (2+1).

L'Académie de Paris quant à elle, nous a permis d'élargir notre champ d'intervention en formant des enseignants au titre du PAF mais aussi dans le cadre de 3 réseaux d'éducation prioritaire (REP). D'autres modalités ont été expérimentées au sein de ces REP: par exemple, dans le 19^e arrondissement, une conférence, une journée de formation et des réunions d'accompagnement post formation.

L'Académie de Lyon a, au contraire, diminué le nombre de sessions commandées.

• Enseignants et personnels des établissements scolaires

Plans académiques de formation (PAF) :

Formations individuelles destinées aux personnels de l'Éducation nationale

PAF	Paris	Lyon	Versailles	Totaux
Nb de personnes formées en 2017- 2018	0	60	0	60
Nb de personnes formées en 2018-2019	27	68	48	143
Nb de personnes formées en 2019-2020	25	26	25	76
				279

La ville de Paris a souhaité poursuivre nos interventions et nous a commandé 6 sessions de formation de 2,5 jours à destination des professeurs de la Ville pour l'année 2019-2020. Seules 3 sessions ont pu être réalisées.

Formations d'initiative locale

Sessions organisées au sein d'un établissement, à la demande de la direction et de l'équipe éducative. Sur commande des services académiques de la formation.

Stage d'établissement	Paris	Lyon	Versailles	Totaux
Nb de personnes formées en 2017- 2018	0	0	43	43
Nb de personnes formées en 2018-2019 (prévus et réalisés)	9	0	147	156
Nb de personnes formées en 2019 - 2020	258 *	0	40	298
				497

*inclut les actions dans le cadre des REP 18, 19 et 20

Sessions libres

Organisées dans les locaux de l'association pendant les vacances scolaires ; réservées aux enseignants et membres des équipes éducatives, sur inscription individuelle payante, ou gratuite pour les inscriptions issues de la diffusion de l'offre au catalogue du CEFPEP (*Centre d'études et de formation en partenariat avec les entreprises et les professions*)

Nb de personnes formées en 2017- 2018	73
Nb de personnes formées en 2018-2019 (prévus et réalisés)	45
Nb de personnes formées en 2019 - 2020	24

Deux nouvelles formations (sur la confiance en soi et l'animation des ateliers Learn to be zen @ school) devaient avoir lieu en avril 2020.

Enseignement privé

Nous sommes intervenus lors d'une journée pédagogique à Cossé le Vivien (Mayenne) pour les équipes pédagogiques (80 personnes) d'une école et d'un collège, en animant une conférence le matin et des ateliers pour 3 groupes l'après-midi.

• **Autres personnels d'éducation**

Nous avons coordonné un parcours pilote auprès de 8 animateurs d'école Rouge et Bleu de la fondation PSG – Les Enfants d'abord.

• **Parents**

Grâce à notre partenariat avec le Réseau des Parents, un atelier sur la motivation a eu lieu à Colombes (92). Une conférence pour l'APEL d'une école du 14^e à Paris et une journée de formation organisée par le Rotary Club à Rochefort (Charente-Maritime), ont permis de sensibiliser 90 personnes.

• **Enfants : expérimentation en classes de 6^e et 5^e**

Dans le cadre du parcours « Défi jeunesse » piloté par UWA / l'Alliance, 900 enfants de 36 classes de 6^e et de 5^e de 3 collèges situés à Sarcelles (95) et Villeneuve Saint-Georges (94), ont bénéficié du programme « learn to be zen @ school » pendant cette année scolaire.

2. Développement : partenariats opérationnels et financiers

À côté de l'approfondissement des relations avec l'Éducation nationale, le développement de *Savoir-Être à l'école* passe par la diversification de ses actions avec d'autres partenaires – dont, en priorité, les collectivités territoriales et des acteurs associatifs – ainsi que par l'engagement de financeurs privés et publics.

• **Territoires (éducation prioritaire)**

Nous avons rencontré le coordonnateur national du programme des *Cités éducatives* piloté par l'Agence nationale pour la cohésion des territoires (ANCT - ex CGET) qui a labellisé 80 « Cités éducatives » situées dans des territoires fragiles dans l'ensemble du pays. Nous proposons d'intervenir dans un premier temps dans le cadre des projets développés par une ou plusieurs Cités de la Région Ile-de-France.

Approche des départements de l'Éducation des **Hauts-de-Seine** (03/19) et de l'**Essonne** (10/19), co-financeurs potentiels d'actions à venir dans leurs territoire.

- **Poursuite des partenariats engagés**
 - avec **United Way/L'Alliance** : intervention dans plusieurs collèges au titre du volet Savoir-être du programme « Défi jeunesse
 - avec **le Réseau des Parents** : Conférences-ateliers
- **Nouveaux donneurs d'ordres et partenaires opérationnels**
 - **Fondation PSG – les Enfants d'abord** : programme pilote élaboré pour les animateurs des écoles « Rouge et bleu » - parcours de 8 journées réparties sur l'année scolaire 2019-20
 - **Institut Télémaque** : Ateliers pilotes pour les tuteurs et parents
 - **association Le Choix de l'école** : participation à la journée Professeurs-associations ; atelier pour l'équipe
 - **association JobIRL** : atelier de sensibilisation pour l'équipe permanente
 - **Rotary Club** de Tonnay Charente – Estuaire : conférence par P. Moorkens (09/19) et programmation d'actions suivies de formation d'adultes éducateurs pour 2020-21
 - approche de nouveaux partenaires opérationnels potentiels : **Ligue de l'enseignement (Paris), FNEPE (écoles des parents), LICRA, PEEP (Fédération de parents d'élèves)**
- **Recherche de financements**
 - mécénat : appels d'offres des fondations **Entreprendre, Adecco, La France s'engage** (réponses négatives)
 - demandes de subventions : **FDVA, CAF 92 (REAAP, appui à la parentalité)** – sans suite
 - reprise de contact avec la **Fondation Total** autour de son projet d'école Industreet (09/19)

- mécénat de compétences du **cabinet Roland Berger** (juin) : grâce à notre partenaire UWA, nous avons bénéficié d'une mission d'accompagnement stratégique d'un mois par un consultant du cabinet qui a abouti à la livraison d'un document de présentation stratégique destiné à appuyer notre approche de financeurs.

3. **Communication**

« Pour accompagner tous les acteurs éducatifs » : ce sous-titre a été introduit sous le logo de l'association, pour mieux traduire l'ambition de l'association qui s'adresse aux enseignants et membres des équipes pédagogiques, mais également aux parents et à l'ensemble des adultes assurant des missions d'éducation.

4

Principales actions de communication menées en 2019 :

- **« Vers le Haut » - États-Généraux de l'éducation**

Savoir-Être à l'école participe au mouvement depuis son lancement, aux côtés de quelque 70 autres acteurs associatifs engagés dans l'éducation. À l'issue du Tour de France entrepris fin 2019, les États-Généraux réuniront tous les participants au printemps 2021 à Paris
- **la Fonda - « Faire ensemble 2030 »**

Participation aux réflexions du groupe de travail sur l'axe : « favoriser l'accès de tous à l'éducation »
- **« Learn to Be zen @school »**

Communication autour du lancement de la plateforme en libre accès (09/19)
- **Rencontres Professeurs-associations**

Participation à la journée organisée par Le Choix de l'école (05/19)
- **Mailings d'information et communication**

sur le site www.savoir-etre-ecole.org, les réseaux sociaux et médias spécialisés (Carenews, Tribune Fonda)
- **Sensibilisation à l'Approche neurocognitive et comportementale dans l'éducation**
 - Conférences de S. Joubert, responsable pédagogique : parents d'élèves et équipes pédagogiques (APEL, Directeurs d'établissements, Réseau des Parents)
 - Interventions de P. Moorkens, fondateur de SEE : débat Web TV Acteurs Publics (film *Demain l'école*), Congrès de la Fédération PEEP, Conférences Réseau des Parents, Rotary...

4. Organisation, priorités et perspectives

• Organisation et gouvernance

Savoir-Être à l'école est animée par une équipe réduite de 2 personnes à temps partiel (1,5 ETP).

Les animations et formations sont assurées par 6 formatrices expérimentées et certifiées en ANC. Nous appelons parfois en renfort des formatrices qui interviennent pour notre association sœur belge, *Learn to Be*.

Composition du Conseil d'administration :

Catherine Ferrant, Brigitte de Compreignac (depuis 2019), Muriel Janoir, Pierre Moorkens, Caroline Waucquez.

• Modèle économique

Les recettes des opérations ont doublé en 2019 pour atteindre 60 637 € et 42% des dépenses totales (143 480 €). Cette progression va se poursuivre, en dépit du coup d'arrêt imposé par la crise sanitaire, mais ne suffira pas à équilibrer le budget à court terme, notamment en raison des tarifs insuffisants généralement imposés par l'Éducation nationale à ses prestataires.

Pendant plusieurs années encore, le financement de l'association reposera majoritairement sur les apports de donateurs privés, dont son fondateur, de fondations ou d'entreprises mécènes.

Savoir-Être à l'école s'efforce d'intéresser les principales fondations engagées dans le domaine de l'éducation, et répond aux appels à projets lorsque les conditions d'éligibilité sont remplies.

La part des subventions est appelée à se développer au fur et à mesure des interventions que nous mènerons dans le cadre de programmes financés par des budgets publics.

• Priorités et perspectives

- Renouveler les propositions de formations et adapter leurs modalités pratiques aux attentes et aux nouvelles conditions issues de la crise sanitaire : nouveaux thèmes, formats, digitalisation et e-learning

- Coconstruire de nouvelles actions en partenariat avec d'autres associations, et dans le cadre de regroupements d'acteurs (sur le modèle des programmes pilotés par UWA)

- Introduire durablement les outils de *Savoir-Être à l'école* dans un ou des programmes pilotes à l'échelle territoriale (département, région, « Cité éducative »)

- Éducation nationale : essaier à l'échelle nationale l'expérience déjà acquise avec 3 Académies, pour préparer à terme un transfert de compétences au sein du système éducatif tout entier

- Développer les actions destinées aux acteurs éducatifs non enseignants (parents, associations, éducateurs), avec une offre spécifique pour les collaborateurs des entreprises

- Convaincre de nouveaux partenaires (fondations, institutions, mécènes) de soutenir financièrement, sur une base pluriannuelle, le changement d'échelle de *Savoir-Être à l'école*

- Généraliser dès que possible le suivi et l'évaluation des parcours de formation réalisés, afin d'en mesurer l'impact sur les bénéficiaires et leur contribution à la résolution des problèmes de l'éducation

- Organiser un événement (conférence, journée d'échanges) pour mettre en valeur *Savoir-Être à l'école*, sa communauté et ses partenaires sur une thématique partagée.