



Rencontre du Cercle éducation Centre Français des Fondations

Innover dans l'éducation avec l'apport des sciences cognitives : Pour la réussite de tous et le mieux-être des éducateurs et des apprenants

Lundi 15 octobre 2018, de 14h30 à 17h – Fondation Gulbenkian

Première partie - Pistes de réflexion

14h30 – Éduquer au savoir-être : tous concernés, tous acteurs !

Pierre MOORKENS, fondateur, *Fondation M*

Comprendre le fonctionnement du cerveau et le développement de sa maturité biologique au cours des 20 premières années d'existence est une aide précieuse pour accompagner les jeunes dans le développement de leur personnalité, de leur intelligence et de l'estime de soi.

Mettre ces connaissances et des outils concrets à la portée des éducateurs, parents et professeurs est au cœur des préoccupations de la fondation M qui depuis 28 ans finance la recherche transdisciplinaire en neurosciences, biologie et sciences humaines.

Pierre Moorkens vous fera découvrir le fruit de ces travaux et leurs applications concrètes en Belgique et en France en milieu scolaire, périscolaire et parental, de la création de la fondation M et de l'association *Learn to be* en Belgique, à l'introduction du programme « Savoir-être à l'école » en France.

Fondation M

Créée en 2007 par Pierre Moorkens, la Fondation M est une fondation belge reconnue d'utilité publique dont la mission est de diffuser la compréhension, et de favoriser l'appropriation par le plus grand nombre, des connaissances et des compétences sur les modes de fonctionnements humains (pensée, émotions et comportements). Elle vise prioritairement les acteurs de la société dont l'action a un impact individuel et collectif significatif. L'éducation au sens large est le vecteur privilégié du projet de la Fondation M.

15h00 - Présentation en avant-première du rapport réalisé par *Vers le Haut* « École : à la recherche d'un nouveau souffle »

Bérengère WALLAERT, auteure de l'étude et **Marc VANNESSON**, délégué général du Think Tank *Vers le Haut*

Résumé du rapport

« Les initiatives pédagogiques se multiplient – dans le système scolaire ou en marge - pour accélérer une indispensable transition éducative. Pourtant, le risque est grand que les « pépites pédagogiques » soient réservées à un « marché de niche », ou à la remédiation – tardive – contre le décrochage scolaire. Dans son prochain rapport qui sortira le 6 novembre, *Vers Le Haut* propose des pistes pour répondre à un immense défi pour l'école française : « Comment développer des approches pédagogiques qui pourront assurer la réussite et le bien-être de chaque élève ? »

Il s'agit d'abord de sortir d'une stérile « guerres de tranchées pédagogiques », en cherchant des convergences sur les finalités de nos politiques éducatives et en reconnaissant avec humilité qu'il n'y a pas un seul modèle, une seule réponse unique pour tous les besoins. Même si les apports scientifiques en termes de neurosciences sont riches d'enseignements, l'éducation n'est pas un process ou une technique à appliquer les yeux fermés. C'est une relation qui naît de la rencontre et se nourrit de l'observation pour donner un assemblage qu'il faut adapter en permanence.

On verra ensuite comment des pratiques pédagogiques diverses permettent de mieux répondre aux besoins des jeunes et des familles : grâce à une approche plus personnalisée, grâce à une mobilisation plus forte des ressources internes des jeunes (motivation/confiance), grâce à une prise en compte des jeunes dans leur globalité et grâce à un véritable souci de l'inclusion scolaire.

Enfin, à partir de remontées de terrain, de travaux scientifiques et de comparaisons internationales, *Vers Le Haut* avance des propositions pour lever les obstacles qui freinent aujourd'hui le développement de projets pédagogiques ambitieux dans les classes et les établissements : dans le domaine de la formation, du recrutement et des conditions de travail des enseignants, dans le pilotage pédagogique des établissements scolaire, dans la gouvernance et l'évaluation du système scolaire français.

Vers le Haut

Lancée en 2015, *Vers Le Haut* est une association loi 1901 à but non lucratif, reconnue comme organisme d'intérêt général à caractère scientifique. *Vers le Haut* est le premier think tank français dédié aux jeunes et à l'éducation, sa mission est double : mobiliser l'ensemble du corps social (décideurs publics et société civile) sur l'enjeu clé que représente aujourd'hui pour notre pays l'éducation et formuler des propositions concrètes pour bâtir un projet éducatif adapté aux enjeux du XXI^e siècle. Tous les sujets

sur l'enfance, les jeunes et les familles sont dans le champ d'action de Vers Le Haut. Une attention particulière est portée aux jeunes et aux familles les plus vulnérables.

15h15 - Ensemble pour l'éducation de la petite enfance : Sensibilisation et recherches-actions

Nathalie CASSO-VICARINI, fondatrice et déléguée générale du Think-Do Tank *Ensemble pour l'éducation de la petite enfance*

Ensemble pour l'éducation de la petite enfance (EPEPE)

Après une période "d'incubation" de 20 ans sur le terrain en France et à l'international, les membres fondateurs créent, en 2014, un fonds dédié sous l'égide de la Fondation pour l'Enfance, puis en octobre 2016, une association d'intérêt général, qui fédère tous les acteurs public-privé de la petite enfance et agit auprès de tous les professionnels et les parents. L'association travaille en lien avec la recherche, les pouvoirs publics, les institutions internationales et les acteurs de terrain pour partager les connaissances à jour de ce que nous apporte la science au service des pratiques éducatives. Elle met en place une première recherche-action pour démontrer combien l'encouragement des aptitudes sociales vient faciliter le parcours et la trajectoire des enfants, en particulier issus de milieux sensibles.

Deuxième partie - Retours d'expériences de terrain

16h00 - Avec les élèves : « Cap Bien-être pour réussir » et « Défi Jeunesse », programmes d'accompagnement des jeunes des territoires fragiles

Laurence PICCININ, déléguée générale, association *United Way – l'Alliance*

Présentation du dispositif de prévention du décrochage scolaire et de ses volets bien-être (self-development) et savoir-être (soft skills).

United Way L'Alliance

Association à but non lucratif dont la vocation est de co-construire des programmes grâce auxquels les acteurs privés, publics et solidaires s'engageant pour répondre collectivement aux enjeux prioritaires des territoires. Son programme phare « Défi Jeunesse », partenaire de l'Education nationale, a pour objectif de créer les

conditions d'un avenir professionnel choisi pour les jeunes issus des territoires prioritaires. Il accompagne les jeunes tout au long de leur parcours scolaire, de la 6e à la Terminale. Un accompagnement collectif et individualisé leur permet de développer des savoir-faire d'une part, à travers des activités ludo-éducatives et des savoir-être d'autre part, à travers des activités de promotion du bien-être. Il rapproche l'entreprise et l'école et favorise la mobilisation de chaque jeune dans son parcours et ses choix d'orientation.

16h15 – Pour l'orientation des jeunes : *Ce que je veux faire plus tard*

Marina BARREAU, fondatrice, association *Ce que je veux faire plus tard*

Une méthode pour faciliter l'orientation des jeunes qui s'appuie sur les neurosciences et la psychologie cognitive, éprouvée depuis plus de 30 ans et qui déploie l'intelligence logique, émotionnelle, relationnelle et corporelle.

Ce que je veux faire plus tard

Association dont l'objet de permettre aux jeunes de 14-25 ans de mieux se connaître, de prendre confiance en eux et de devenir acteur de leur vie.

La démarche de l'association s'appuie sur un triptyque Tête - Cœur - Corps :

Tête : les jeunes découvrent leurs motivations profondes et comprennent leurs sources d'énergie et d'épanouissement avec l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC),

Cœur : ils évoluent dans une atmosphère bienveillante et positive, propice au dévoilement et à l'expression des talents.

Corps : les activités proposées sont ludiques et mobilisent l'intelligence logique émotionnelle, relationnelle et corporelle : théâtre, slam, musique, projets collectifs.

L'association organise des séjours pendant les vacances scolaires et des ateliers dans les établissements scolaires pour les jeunes les plus en difficulté.

16h30 - Avec les adultes en charge de responsabilités éducatives : Les modules « Savoir-être » à l'école de sensibilisation et formation

Sophie JOUBERT, responsable pédagogique et développement, et **Christophe Beslon**, directeur, association *Savoir-être à l'école*

Applications pratiques de l'Approche neurocognitive et comportementale pour comprendre la problématique du stress, de l'agressivité et de la motivation, et favoriser les apprentissages et le mieux-être, à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école.

Savoir être à l'école (SEE)

L'association Savoir-Être à l'École (SEE), créée fin 2014 à Paris, a pour objet de mettre au service du monde de l'éducation des outils concrets de connaissance de soi et de maîtrise des comportements, issus des avancées des sciences cognitives. Son action se fonde sur l'Approche Neurocognitive et Comportementale, appliquée dans le système éducatif en Belgique depuis une dizaine d'années par l'association Learn to Be sous l'impulsion de la Fondation M, également partenaires de Savoir-Être à l'École. SEE se propose de sensibiliser, former et accompagner les adultes en charge de responsabilités éducatives, à l'intérieur comme à l'extérieur du système scolaire, suivant 3 thématiques principales : compréhension et gestion du stress, des comportements agressifs et des facteurs de motivation.